Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Митрополит
Нижегородский
и Арзамасский
ГЕОРГИЙ

«28» мая 2021 г.

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» (уровень бакалавриата)

форма обучения
очная

Принято на заседании Ученого совета
Нижегородской духовной семинарии
(Протокол № 3 от «28» мая 2021 г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E05C70094AD17B5476D44367034CCE9
Владелец: Данилов Василий Тимофеевич
Действителен: с 30.08.2021 до 30.11.2022

Нижний Новгород, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа является важнейшей и неотъемлемой составляющей образовательного процесса духовной семинарии, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего церковного специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности, моральной и духовно-нравственной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей церковнойи общественной задачей в сфере духовного образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства и Русской Православной Церкви. В этом плане внимание сосредотачивается не только на качестве квалификации подготавливаемых специалистов, но и на развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы любого института и духовной школы в первую очередь.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. В этой связи, встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитанияв новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а являться необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развиватьличность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество на основе Священного Предания Православной Церкви.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности:инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью

развития личности гражданина, ориентированной на церковную традицию и традициии отечественной и мировой культуры; воспринимающей потребности современной жизни через призму православной системы ценностей; способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию; ориентированной на церковное и общественное служение в духе православного предания. Концептуально духовное учебное заведение, сосредотачивая в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр православного социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от духовной дезориентации, антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его духовно и психологически и способствующий его гармоническому развитию.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель настоящей программы – подготовка духовно состоятельных, творчески мыслящих и гармонично развитых православных специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего благоприятные условия для развития студентов Нижегородской духовной семинарии;
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- всестороннее развитие и укрепление у студентов семинарии православных ценностей, морально-нравственных качеств, этических и культурных представлений, необходимых для развития церковной жизни и русских национальных традиций;
- усиление воспитательного воздействия на основе непрерывности процессавоспитания.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 No273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. No 2403-р);
- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
- Устав Нижегородской духовной семинарии (далее – Семинарии);
- Внутренние нормативно-правовые акты Семинарии, локальные нормативные акты Семинарии.

Планируемые результаты

Становление всесторонне развитой и духовно углублённой социализированной личности церковного специалиста Русской Православной Церкви с высшим профессиональным образованием, обладающей социальной активностью, ориентированнойна общественное служение в духе православия, являющейся верным членом Православной Церкви,

выполняющей обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующейся высокой общей культурой.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ;
- профилактика асоциального поведения;
- социальная поддержка студентов;
- правовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- духовно- и психолого-консультационная работа;
- организация работы кураторов студенческих групп;
- воспитательная работа в общежитиях;
- формирование семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у студентов твёрдости веры в Бога и Его Промысел, решимости следования Евангельским заповедям;
- привитие студентам богобоязненности, целомудрия, благоговения перед святыней, неотторжимой православной идентичности, потребности в общественном служении;
- воспитание у учащихся христианского осознания чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и соборности, духа милосердия и сострадания, навыка заботы о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров,

по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- развитие активности студентов;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделенийСеминарии, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности.

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного православного мировоззрения, российской идентичности, любви к Православной Церкви, Отечеству и государству, своей семье, обществу, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурномуи историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- формирование собственной позитивной социальной позиции студентов;
- организация социально значимой общественной деятельности;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами**;**
- развитие молодежного волонтерства.

Семейное воспитание обучающихся:

- углублённое разъяснение христианской значимости и ценности семьи как малой церкви, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи на православных началах;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного

опыта семейных отношений студентов.

Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание для студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейныхценностей, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять растлевающему влиянию массовойкультуры.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов правильного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, согласно православно-христианскому пониманию целостности здоровья всей личности;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде мотивации участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов христианского взгляда на труд как на данный человеку Богом органичный элемент жизни;
- формирования у студентов понятия труда как способа творческого раскрытия человека

на основе христианской идеи соработничества Творцу. В силу этого воспитывается потребность трудиться, уважение к труду, к людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения бытовых обязанностей, добросовестного, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

Духовно- и психолого-консультационная работа:

- работа духовника, заключающаяся в постоянном внимательном наблюдении и окормлении студентов, побуждению к активному участию в Литургической жизни, Церковных Таинствах; проведение общих и индивидуальных встреч со студентами, проведение мероприятий духовной направленности, выявление у студентов личных духовных проблем, оказание помощи и поддержки в процессе обучения в Семинарии и проживания в общежитии.
- работа курсовых наставников, заключающаяся в регулярных встречах опытных священников со студентами каждого курса Семинарии с целью передачи духовного и практического опыта в церковном служении, организации мероприятий культурно-просветительской и духовной направленности.
- психологическая диагностика-мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребывания в Семинарии в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическое просвещение – популяризация психологических знаний средистудентов с целью удовлетворения их потребности в психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;
- индивидуальное консультирование по проблемам личностного и профессионального

самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;

- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в Семинарии благоприятной психологической обстановки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Семинарии, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Семинарии, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную работу с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе Семинарии.
4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план семинарских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие индивидуальных наставников.
6. Наличие, общественных организаций и эффективность их работы (молодежный клуб, старост и др.).
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Семинарии.
9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Семинарии, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности).
10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному

поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие обратной связи с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Семинарии, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом.

12. Наличие системы поощрения студентов, моральное стимулирование, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу

13. Участие студентов в общей семинарской работе.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Семинарии (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин посредством введения активныхи интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях духовного, гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Семинарии, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных знаний и в личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческуюдеятельность.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в проведение мероприятий творческой направленности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательнойработы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий,в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.	Спортивное оборудование и инвентарь: Мяч баскетбольный тренировочный – 5 шт.; Мяч футбольный тренировочный – 5 шт.; Мяч волейбольный тренировочный – 5 шт.; Мат гимнастический прямой – 10 шт.; Мостик гимнастический подпружиненный – 1 шт.; Стойка для прыжков в высоту с планкой – 1 шт.; Стол теннисный для помещений – 1 шт.; Конь гимнастический малый – 1 шт.; Козел гимнастический – 1 шт.; Шведская стенка – 5 шт.; Канат для лазания – 1 шт.; Аптечка медицинская – 1 шт.; Кольцо баскетбольное – 2 шт.; Сетка баскетбольная – 2 шт.; Щит баскетбольный – 2 шт.; Сетка волейбольная – 1 шт.; Скакалка – 30 шт.; Турник навесной – 5 шт.; Секундомер – 1 шт.	Спортивный зал, 603001, Н. Новгород, ул. Большая Покровская, д.30
2	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий,в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.	Спортивное оборудование и инвентарь: Борцовский ковер – 1 шт.; Боксерский мешок – 1 шт.; Стол для настольного тенниса – 1 шт.; Помост для тяжелой атлетики – 1 шт.; Штанга разборная до 160 кг. – 2 шт.; Гири – 4шт.; Гантели – 20 шт.; Лавка для жима лежа – 1 шт.; Стойка для приседа – 1 шт.; Турник – 1 шт.; Брусья – 1 шт.; Велотренажер – 1 шт.; Аптечка медицинская – 1 шт.	Спортивная комната 603001 Н. Новгород, Похвалинский съезд, д.5
3	Кабинет воспитательной работы	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с доступом в сеть Интернет, принтер.	603001 Н. Новгород, Похвалинский съезд, д.5

4	Библиотека	Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютеры свыходом в сеть Интернет.	603001 Н. Новгород, Похвалинский съезд, д.5