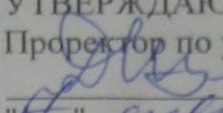
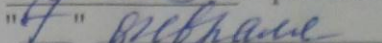


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария  
Нижегородская Митрополия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе НДС

 к.ф.н. Семиконов Д.В.

"7"  20 18.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Б.2.У.2. «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»

Уровень основной образовательной программы \_\_\_\_\_ Бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 48.03.01 Теология \_\_\_\_\_

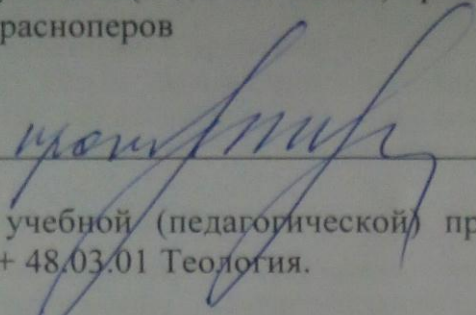
профиль подготовки \_\_\_\_\_ Практическая теология православия \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля (зачет/зачет с оценкой)
6/3 (2 недели)	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

Нижний Новгород, 2017

Программу учебной (педагогической) практики составил: преподаватель, иерей Дионисий Красноперов


Рецензент  протоиерей Василий Спирин

Программа учебной (педагогической) практики разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.03.01 Теология.

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденной Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 2 от «09» июня 2017 г.

Программа учебной (педагогической) практики одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин. Протокол № 1 от «26» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Дьяконов А. В.

## 1. Цели производственной практики

Основной целью производственной практики является овладение практическими педагогическими компетенциями, опытом самостоятельной педагогической деятельности, необходимыми для современного священнослужителя Русской Православной Церкви.

## 2. Задачи производственной практики

- усвоить историко-педагогические, воспитательные, дидактические, возрастные, социально-педагогические, семейно-педагогические знания, организацию деятельности приходских образовательных учреждений;

- научить умениям, навыкам и формам духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода, методике преподавания вероучительных дисциплин в православных гимназиях на уроках по дисциплине «Основы православной культуры»;

- сформировать умение осуществлять духовно-просветительскую деятельность в светских образовательных учреждениях, овладеть методикой преподавания теологических и религиоведческих дисциплин;

- осуществлять педагогическое взаимодействие в различных сферах социальной коммуникации и владеть современными формами и методами социальной работы на приходе;

- применять педагогические и богословские знания на практике, уметь творчески перерабатывать и использовать педагогическую информацию для самообразования;

- сформировать способности ориентироваться в современных педагогических течениях и новых исторических возможностях, открывающихся для педагогического и духовно-нравственного служения Церкви в современном российском обществе.

## 3. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная (педагогическая) практика входит в раздел ООП бакалавриата «Практики», опирается на курсы «Информатика», «Нравственное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Педагогика» дополняется последующим изучением дисциплины «Пастырское богословие». Таким образом актуализируются знания студентов по основным психолого-педагогическим и богословским дисциплинам и обеспечивается осуществление практического применения знаний.

## 4. Форма проведения практики

Учебная (педагогическая) практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

## 5. Место и время проведения практики

Вид учебной нагрузки	Место проведения практики	Продолжительность практики	Распределение по семестрам
Учебная (педагогическая) практика	Православные гимназии г. Нижний Новгород	2 недели	6

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

### Учебно-воспитательная и просветительская деятельность

Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-6)

### организационно-управленческая деятельность:

способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-просветительской деятельности, ведения диалога со светскими педагогами, аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

В результате прохождения практики студент Семинарии должен:

### **Знать**

- основные категории, понятия и положения православной педагогики;
- сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;
- основные задачи, формы и методы работы в православной гимназии;
- постановку религиозного просвещения в православной гимназии;
- современные педагогические технологии.

### **Уметь**

- организовывать и направлять деятельность в православной гимназии;
- практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
- приобщать воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви,
- способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;
- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда.
- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;
- проводить дополнительные лично- и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;
- овладевать содержанием и различными формами и методами организации и деятельности коллектива детей разного возраста;
- развивать ответственное и творческое отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### **Владеть**

- методикой приобщения воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;
- основными приемами педагогической работы на приходе;

- методикой практического применения педагогических знаний;
- современными педагогическими технологиями обучения;
- методикой воспитательной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа текстов святоотеческих источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (распределено на 18 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1	Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма	5	-	Собеседование
2	Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами	5	7	Собеседование
3	Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики	5	7	Проверка плана
4	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала	5	10	Представление списка изученных нормативных актов и литературных источников
5	Пассивная практика	10	7	Ведение дневника практики
6	Активная практика: проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников, миссионерской работе	10	8	Ведение дневника практики
7	Самоанализ итогов прохождения практики	10	8	Представление дневника практики и отчета о



				прохождении практики
8	Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета	4	7	Выступление по итогам практики
		54	54	
<b>ИТОГО: 108 часов</b>				<b>Зачет</b>

## 7.2 Содержание практики

### **Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма**

Инструктаж по организации педагогической практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании педагогической практики.

### **Раздел 2. Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами**

Инструктаж по организации педагогической практики руководителя практики от православной гимназии при храме. Знакомство с уставом заведения, в котором будет проходить педагогическая практика, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов.

### **Раздел 3. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики**

Постановка целей и задач педагогической практики. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеклассного мероприятия, проводимого по окончании практики.

### **Раздел 4. Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала**

Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в православной гимназии. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

### **Раздел 5. Пассивная практика**

Знакомство с организационно-методической работой в православной гимназии, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных учителем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

### **Раздел 6. Активная практика**

Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников, миссионерской работе. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

### **Раздел 7. Самоанализ итогов прохождения практики**

Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от православной гимназии. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

### **Раздел 8. Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета**

Выступление с отчетом по итогам педагогической практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Практическая работа студента-практиканта на базе православной гимназии предполагает первичную обработку материалов по организации педагогической работы, подготовку на их основе индивидуального плана, внеаудиторную самостоятельную работу студента под руководством руководителя практики (составление плана-конспекта урока, написание отчета по практике), анализ нормативно-правовой документации, анализ работ обучаемых, проведение анкетирования, обработку полученных данных, подготовку и частичную апробацию проекта занятия.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Сущность, особенности и закономерности процесса воспитания.
3. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
4. Типы и структура урока.
5. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
6. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.
7. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учётом возрастных духовных и психологических особенностей.
8. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
9. Православная гимназия как часть образовательного пространства.
10. Основные задачи, формы и методы работы в православной гимназии.

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики от Семинарии дневник прохождения учебной (педагогической) практики с отметками о выполнении заданий руководителя практики от храма, в семидневный срок составляет письменный отчет и представляет его руководителю практики от Семинарии. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом заданиях в период прохождения педагогической практики.

Промежуточная аттестация по учебной (педагогической) практике осуществляется на основании отчета студента. Оценка учитывает качество исполнения студентом практических заданий во время прохождения практики в православной гимназии.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература**

1. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика. Ч.1. – М.: ПСТГУ, 2012.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие в 2-х ч. – Ч.2 : Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 263 с.
3. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009.

### **Дополнительная литература**

1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
2. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т.1. Кн.1.

3. Иоанн Кронштадский, прав. Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. Любое издание.
4. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры,
5. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М.,1994.
6. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
7. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
8. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003.
9. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М.,1996.
10. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и К, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
11. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». М.: ВЛАДОС, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»]
12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
13. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
14. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
15. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Дашков и К, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]
16. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
17. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. М.: ВЛАДОС, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]
18. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. [ЭБС «КнигаФонд»]
19. Журавлёв В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта (к истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы): Монография. М., 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
20. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
21. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы. Историко-архивные материалы конца XIX века. 1900. [ЭБС «КнигаФонд»]
22. Нечаева А.М. Семейное право: учебник. М.: Волтерс Клувер, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
23. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2006. [ЭБС «КнигаФонд»]
24. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.orthomama.ru](http://www.orthomama.ru) Маковка (православная педагогика)
2. [www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416](http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416) (православная педагогика)
3. [shkola-letovo.my1.ru/](http://shkola-letovo.my1.ru/) (воскресная школа)
4. [igrushka.kz/katnew/shkola2.php](http://igrushka.kz/katnew/shkola2.php) (воскресная школа)

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения учебной (педагогической) практики необходимо:

– возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам;



- компьютерный класс.
- доступ к выходу в Интернет.