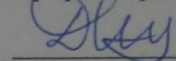


Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе НДС

 к.ф.н. Семикопов Д.В.

"27" *сентября* 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 48.04.01 Теология

Профиль программы Религиозная философия

Квалификация выпускника магистр

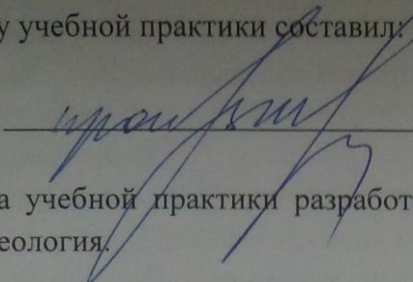
Форма обучения заочная

Тип практики учебная

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
1 семестр	5 / 180	Зачет с оценкой
2 семестр	5 / 180	Зачет с оценкой
Итого	10 / 360	

Н. Новгород, 2017

Программу учебной практики составил к.ф.н. Ворохобов А.В.

Рецензент  протоиерей Василий Спирин

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01 Теология.

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденной Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 2 от «09» июня 2017 г.

Программу учебной практики одобрена на заседании Ученого Совета Нижегородской духовной семинарии. Протокол № 2 от «27» декабря 2017 г.

Заведующий кафедрой  Ворохобов В.А.

1. Цели и задачи учебной практики

Целями учебной практики являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки.

Задачами учебной практики являются:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- получение навыков применения различных современных методов научного и педагогического исследования;
- изучить особенности планирования и ведения проектной деятельности;
- научиться использовать метод анкетирования и опроса в профессиональной среде для определения содержания и объема проекта и финального продукта;
- научиться определять возможные проектные идеи в зависимости от поставленных целей и профессиональных потребностей;
- разработать банк методических материалов в соответствии с целью проекта;
- научиться внедрять новые учебно-методические материалы в учебную и просветительскую деятельность.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК – 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: историю формирования Церкви, основные направления реализации религиозных принципов в Церкви; Уметь: оценивать состояние развитости церковных структур в историческом контексте и современности, применительно к различным социальным и национальным условиям; Владеть: навыками применения знаний и умений, полученных в

		рамках учебного курса, в измененных (внезапно сложившихся, требующих незамедлительного ответа) условиях
ОПК – 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и реализовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными принципами, методами и способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК – 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные особенности православного (общецерковного, соборного) подхода к разрешению вопросов широкого спектра церковной и общественной, особенно социальной, проблематики, зачастую существующей на пересечении сфер распространения различных этнических, конфессиональных и культурных образований;</p> <p>Уметь: анализировать первоисточники и документы, связанные с общецерковной историей, историей России и Русской Церкви, деятельностью различных структур Русской Православной Церкви;</p> <p>Владеть: навыками общественной, просветительской и пастырской деятельности</p>
ПК – 3	способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	<p>Знать: специфику ведения дискуссии в проблемном поле церковно-общественной проблематики и принципах выработки общецерковных определений по ключевым ее вопросам;</p> <p>Уметь: анализировать и осмысливать</p>

		духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры Владеть: навыками организации и духовно-нравственного и патриотического воспитания
ПК – 4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знать: нормы, основные положения организации педагогической деятельности духовной направленности; Уметь: самостоятельно выстраивать образовательный процесс в сфере духовно-просветительских проектов; ставить цель, выделять необходимые для ее достижения принципы, определять адекватные целям и принципам педагогические задачи, выстраивать гипотезу их решения, применять необходимые для решения задачи и проверки гипотезы методы; Владеть: приемами разработки самостоятельных учебных курсов, новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введения в учебный процесс современных достижений теологических и гуманитарных наук, в том числе
ПК – 7	готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами	Знать: специфику проблемного поля современной нецерковной среды и принципы выстраивания диалога с ней; Уметь: осуществлять самостоятельную консультативную деятельность Владеть: навыками и методами проведения самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с современной церковно-общественной проблематикой
ПК – 9	готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога	Знать: методологию проектной деятельности от этапа выявления потребности до этапа завершения проекта Уметь: управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога Владеть: средствами компоновки различных видов информации в соответствии с целями реализации

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика, является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок Б2.У «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профилю подготовки «Религиозная философия».

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная практика 2 курса основывается на следующих дисциплинах: «Современные проблемы науки и образования», «Философия религии», «Феноменология религиозного опыта», «Теория аргументации» и других.

Учебная практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, философских, методологических и методических). Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта учебной деятельности.

Учебная практика является предшествующей для производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики.

4. Формы и способы проведения учебной практики:

Учебная практика обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа.

Учебная практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП и учебной программой.

5. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования для закрепления навыков учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической и других видов деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестрах в течение 7 недель.

6. Объем учебной практики и её продолжительность.

Общий объем учебной практики составляет: 10 зачетных единиц или 360 часов.

Продолжительность практики: 10 недель.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1 Структура учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет:

1 курс: 10 зачетных единиц или 360 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1 семестр						
1	Подготовительный этап	10	10		20	Наличие бланка задания подписанного руководителем практики
2	Экспериментальный этап	100	20	10	130	Выполнение заданий и поручений руководителей практики
3	Подготовка отчета по практике	10	10	10	30	Проверка отчета
4	Итого	120	40	20	180	
2 семестр						
1	Подготовительный этап	10	10		20	Наличие бланка задания подписанного руководителем практики
2	Экспериментальный этап	100	20	10	130	Выполнение заданий и по-

						ручений руководителей практики
3	Подготовка отчета по практике	10	10	10	30	Проверка отчета
4	Итого	120	40	20	180	
	Итого	240	80	40	360	

7.2 Содержание учебной практики

Подготовительный этап:

- Участие в установочной конференции по практике;
- знакомство с участниками профессионального взаимодействия;

Экспериментальный этап:

- изучение документов по содержанию, организации и планированию производственной деятельности;
- составление плана работы на период практики:
 - проведение выездных занятий, мастер-классов;
 - супервизию (развитие компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельности, под руководством наставника) и интервизорские группы для общения, обмена опытом, профессиональной поддержки и роста обучающихся,
 - проектно-исследовательская деятельность, направленная на выявление и поиск решения проблем, связанных с различными аспектами деятельности.

Подготовка отчета по практике:

- по окончании педагогической практики проводятся итоговые конференции, где обучающиеся выступают с отчетами о своей деятельности в ходе практики, высказывают мнения о своей работе, представители курирующих кафедр анализируют работу обучающихся.

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

Выполнение заданий в рамках учебно-воспитательного и просветительского блоков предполагает использование обучающимися широкого спектра информационных технологий, современных методов философско-теологического исследования, а также технологии создания учебного, научного и просветительского текста.

В процессе прохождения практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной

деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.);

5) проектные технологии.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются и научно-исследовательские технологии:

1. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

2. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

3. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной практики

Формами отчетности по практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет. По итогам производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана.

Отчет по практике включает в себя: обзор содержания библиотечных фондов по теме ВКР, анализ историографической базы, анализ комплекса источников и проект ВКР.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

А) Основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2015. 304 с.
2. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика[Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с.
3. Голованова Н.В. Педагогика: учеб. и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования – М.: Юрайт, 2017. – 377 с.
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с.
5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
6. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с

Б) Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М.: Академия, 2007. 94 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5

В) Интернет-ресурсы

1. <http://www.минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ
2. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
4. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.